

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
города Нурлат Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»

М.Ш. Марданшина В.Ш.
Введено в действие приказом № 103
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018 -2019 учебный год
вторая младшая группа «Б»**

Программу разработали:
воспитатель Абдулвалеева Л.Р.
воспитатель Бакирова Г.М.

г. Нурлат
2018

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи по реализации Программы	3
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	4
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
II Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.6. Формы организации детской деятельности	57
2.7. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.	59
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
2.9. Перспективный план по взаимодействию с родителями	81
III Организационный раздел	88
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы	88
3.1. Организация режима дня во 2 младшей группе (холодный период)	88
3.2. Планирование образовательной деятельности на неделю	90
3.3. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)	91
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).	92
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	95

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа 2 младшей группы разработана воспитателями МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида РТ Абдулвалеевой Л.Р, Бакировой Г.М.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016.

Рабочая программа 2 младшей группы составлена в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «№ 5 «Камыр Батыр»
- Устав МАДОУ № 5 «Камыр Батыр».
- Положение о рабочих программах в ДОУ.

1.2. Цель и задачи по реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы. При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался

миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит внеситуативно-познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основным мотивом общения со старшим – познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе *предметно-действенного сотрудничества*.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же

игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх- и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трёхлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (*режиссёрская игра*), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения.

Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не

беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса.

Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навевать идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в *конструировании* ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При *рисовании* и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел ещё неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи ещё слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в

самооценке ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в *бытовой деятельности*. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность *трудовой деятельности* в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки (слишком общо), а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым.

Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам
- Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых в ДООУ Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию

внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, ценностное отношение к труду.

Культурно-гигиенические навыки. Освоение отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучать детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Элементарное участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению простейших поручений: помочь разложить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (совместно со взрослым помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Инициировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать

снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы образовательной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом -ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	---	------------------------------------	----------------------------------

Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание; наблюдение;	- фронтальная и подгрупповая деятельность детьми (беседа, рассматривание картин, иллюстраций,); - тематические экскурсии; - индивидуальная работа (решение педагогических ситуаций);	и- развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - исследовательская деятельность; - конструирование; - рассматривание иллюстраций; - изобразительная деятельность; - минутки уединения.	- консультативные встречи; - реализация проектов; - организация совместных праздников, досугов; - фотовыставки.
- исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.	- Проектная исследовательская деятельность; - наблюдение; - проблемные ситуации.		

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДОУ, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная,

столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами(ОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	--	------------------------------------	----------------------------------

- Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные, интеллектуальные. Экспериментирование: - Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, - Использование схем, символов, знаков, наблюдения; -экскурсии; беседа; -исследовательская деятельность; -сюжетно-ролевая игра; -решение проблемных ситуаций; чтение; - работа на экологической тропе ДОУ.	Занятия по развитию логики, мышления Реализация проектов. -праздники, досуги, конкурсы Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) – экспериментирование с природным материалом. (растениями) -детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы.	Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск Вопросы детей, поиск ответов на них Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания -развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.	Эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Проекты и акции: «Мир природы»; «День птиц» «Маленький огородник»; «Защитники природы»; -совместные экскурсии «Мы – друзья природы», - Дни добрых дел. - Проект: «Времена года», Подготовка и проведение праздников, социально-значимым праздникам.
---	--	--	--

Месяц	№ п\п	Тема	Цель занятия	Дата	Метод. литература
Сентябрь	1	Лето	Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	7.09.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников, стр 98
	2	Путешествие в зеленую страну	Закрепить представление о зеленом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	14.09.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр101
	3	Дикие животные	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать память, расширять словарь.	21.09.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр103
	4	Путешествие в красную страну	Закрепить представление о красном цвете, формировать ориентацию в пространстве,	28.09.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,

Октябрь	5	Путешествие в желтую страну	умению группировать предметы по общему признаку. Закрепить представление о желтом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	5.10.18	мир!» Стр107 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр110
	6	Путешествие в оранжевую страну	Закрепить представление о оранжевом цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения, уточнять представления о членах семьи.	12.10.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр113
	7	Осень	Познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, моторику.	19.10.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр116
	8	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, развивать внимание.	26.10.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр119
Ноябрь	9	Овощи	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, обогащать словарь за счет обозначений качеств.	2.11.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр123
	10	Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, учить выразительности движений, жестов, мимики.	9.11.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр125
	11	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, понятия «девочка, мальчик», учить сравнивать и обобщать.	16.11.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр128
	12	Кто мы? Какие мы?	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица, развивать зрительное внимание, мышление, активизировать словарный запас.	23.11.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,

					мир!» Стр131
Декабрь	13	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, учить узнавать по описанию, , развивать зрительное восприятие.	30.11.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр134
	14	Путешествие в синюю страну	Закрепить представление о синем цвете, формировать ориентацию в пространстве, закреплять правила дорожного движения.	07.12.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр137
	15	Путешествие в фиолетовую страну	Формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие, активизировать словарь.	14.12.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр140
	16	Красный – синий – фиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовые цвета, развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.	21.12.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр142
	17	Цветной мир	Закреплять знания зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	28.12.18	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр144
Январь	18	Части суток	Уточнять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью, развивать зрительную память и восприятие.	11.01.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр147
	19	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, развивать слуховое и зрительное восприятие.	18.01.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр151
	20	Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида птиц, пополнить и активизировать словарь.	25.01.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр155
	21	Братья наши	Закреплять знания и представления о животных, учить	1.02.19	А.А.Вахрушев,

Февраль		меньшие	различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей.		Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр158
	22	Чайная посуда	Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить называть и различать части предметов посуды, активизировать словарь.	08.02.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр160
	23	Столовая и кухонная посуда	Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, развивать зрительное внимание и память.	15.02.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр163
	24	Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали мебели, сравнивать и обобщать, развивать мелкую моторику.	22.02.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр166
Март	25	Одежда	Уточнять названия, назначение головных уборов и предметов одежды, формировать представление о видах одежды соответственно времени года.	01.03.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр169
	26	Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви, группировать обувь по сезону.	15.03.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр172
	27	За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, активизировать качественный словарь.	22.03.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр175
	28	Путешествие в голубую страну	Закреплять представление о голубом цвете, развивать зрительную моторику, внимание, воображение, речь.	29.03.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр176
Апрель	29	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.	05.04.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр179
	30	Времена года	Повторить основные признаки вех времён года; учить соответствовать каждое время года с определённым цветом ; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе	12.04.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»

Май			представлений об окружающем; учить строить распространённые предложения.		Стр182
	31	Повторение. Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах , учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, учить выразительности движений, жестов, мимики.	19.04.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»стр 125
	32	Повторение. Братья наши меньшие	Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей.	26.04.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»стр158
	33	Повторение. Цветной мир	Закреплять знания зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	17.05.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр144
	34	Повторение. Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида птиц, пополнить и активизировать словарь.	24/05.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр155
	35- 36	Повторение. Времена года	Повторить основные признаки вех времён года; учить соответствовать каждое время года с определённым цветом ; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространённые предложения.	31.05.19	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Стр182

**Перспективный план по образовательной области
«Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных
математических представлений)**

Месяц	№ п\п	Тема	Цель занятия	Дата	Метод. литература
Сентябрь	1	Цвет	Уточнить представление о 4 цветах – красном, желтом, зеленом, синем, называть цвет предметов, тренировать мыслительные операции.	4.09.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.
	2	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета.	11.09.18	
	3	Цвет	Соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, развивать пространственные представления.	18.09.18	
	4	Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.	25.09.18	
Октябрь	5	Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенке цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный», сравнивать предметы по оттенкам цветов.	02.10.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	6	Оттенки цветов	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, уметь различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	09.10.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	7	Оттенки цветов	Уметь различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов, группировать предметы по цвету и оттенкам.	16.10.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	8	Большой и маленький	Уметь различать и называть размеры предметов – большой, поменьше и маленький, различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету	23.10.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб.,

			и размеру		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	9	Большой и маленький	Формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, развивать память, внимание.	30.10.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Ноябрь	10	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	13.11.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	11	Один, много	Уточнить представление детей о понятии «один, много», умение определять, где один предмет, а где много, тренировать мыслительные операции.	20.11.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	12	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	27.11.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
Декабрь	13	Столько же, больше, меньше	Построить способ уравнивания групп предметов, уметь определять и называть цвета предметов, развивать внимание, память, речь.	04.12.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	14	Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один и много».	11.12.18	

	15	Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, развивать внимание, память, речь.	18.12.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	16	Счёт до двух	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности	25.12.18	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	17	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	15.01.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

	18	Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	22.01.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	19	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам	29.01.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
Февраль	20	Шар	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	05.02.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.

21	Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами	12.02.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
22	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	19.02.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
23	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать	26.02.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

			мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.		
Март	24	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях «на, над, под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под».	05.03.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	25	Выше, ниже	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше, ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	12.03.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	26	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева – справа», сформировать представление детей о положении предметов справа и слева от них, закрепить умение выделять и называть свойство предметов	19.03.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	27	Цвет. Повторение	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	26.03.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	28	Большой и маленький. Повторение	Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	02.04.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.

Апрель	29	Столько же, больше, меньше. Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	09.04.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	30	Счет до трех. Повторение	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	16.04.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	31	Длиннее, короче Повторение	Повторение пройденного материала. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	23.04.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
	32	Один, много Повторение	Повторение пройденного материала.. Уточнить представление детей о понятии «один, много», умение определять, где один предмет, а где много, тренировать мыслительные операции.	30.04.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.

Май	33	На, над, под Повторение	Повторение пройденного материала. Уточнить представления о пространственных отношениях «на, над, под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под».	07.05.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	34	Оттенки цветов Повторение	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, уметь различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	14.05.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	35	Круг Повторение	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	21.05.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	36	Треугольник Повторение	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	28.05.19	Игралочка. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. 4 -е изд. доп. и перераб., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – 3-3-3, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения.

Объяснение поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставление детям возможности договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используются парциальная программа В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду». Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

**Перспективный план по образовательной области
«Развитие речи»**

№	Месяц	Тема. Цель.	Дата	Литература
1.	сентябрь	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	3.09	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 28
2.		Тема: звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	10.09	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.32
3.		Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой; формировать умение слушать чтение воспитателя.	17.09	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 31
4.		Тема занятия: «Звуковая культура речи: звук у» Программное содержание: Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку	24.09	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.33
5	октябрь	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1.10	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр 38
6		Тема: звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о .	8.10	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.36
7		Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	15.10	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 39

8		Тема: Звуковая культура речи: звук и . Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	22.10	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 40
9		Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила», учить понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Вызвать сочувствие к зайчишке, воспитывать заботливое отношение к животным.	29.10	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.42
10	ноябрь	Тема: Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т .	12.11	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 41
11		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	19.11	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.43
12.		Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	26.11	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 50
13.		Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки.	03.12	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.51
14	Декабрь	Тема: игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	10.12	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 52

15.		Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой«Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	17.12	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.53
16.		Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	24.12	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 54
17.		Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	29.12	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.55
18.	январь	Тема: звуковая культура речи: <i>звуки м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	14.01	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 57
19.		Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: Заинтересованно слушать новую сказку, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец), развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. Воспитывать умение слушать друг друга.	21.01	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.59
20		Тема: звуковая культура речи: <i>звуки б, бь</i> . Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	28.01	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 60
21.		Тема: заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	04.02	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.62
22		Тема: беседа на тему «Что такое хорошо и что	11.02	В. В. Гербова,

		такое плохо». Цель: беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		«Развитие речи в детском саду», стр. 63
23		Тема: «Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.	18.02	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.64
24.	Ма рт	Тема: звуковая культура речи: <i>звуки т, н, к</i> . Цель: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	25.02	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.66
25.		Тема: чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	04.03	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.68
26		Тема: рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	11.03	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.69
27	Апрель	Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	18.03	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 71
28.		Тема: Звуковая культура речи: <i>звук ф</i> . Цель:упражнять детей отчетливо и правильно	25.03	В. В. Гербова, «Развитие речи в

		произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.		детском саду»Стр.72
29.		Тема: чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	01.04	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 73
30.		Тема: звуковая культура речи: звук с . Цель: отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	08.04	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.75
31.		Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: Познакомить детей с новой сказкой, развивать фантазию, воображение, упражнять в проговаривании слов со звуками ч и щ . Расширять представления о диких животных. Помочь детям вспомнить названия и содержание ранее прочитанных сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки.	15.04	, В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» стр. 76
32.		Тема: Звуковая культура речи: звук з . Цель: упражнять детей в четком произношении звука з в звукоподражаниях и словах; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить декламировать стихи чётко.	22.04	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.77
33.		Тема: повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И Белоусова «Весенняя гостя». Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	29.04	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 79
34.	Май	Тема: звуковая культура речи: звук ц . Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	06.05	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.80
35		Повторение.Тема: игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть	13.05	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 52

		строительные детали и их цвета.		
36		Повторение . Тема: звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	20.05	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»Стр.66
37		Повторение.Тема:Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой; формировать умение слушать чтение воспитателя.	27.05	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»стр. 31

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительное искусство. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с

краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на

столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Театрализованная деятельность. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Музыка. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

- знание изобразительно-выразительных возможностей различных конструктивных материалов;
- создание образов в поделке с помощью средств выразительности;
- восприятие песен разного характера, проявление устойчивого интереса к вокальному искусству;
- наличие навыков пения в коллективе (хорового пения);
- участие ДООУ в городских конкурсах детского творчества.

**Перспективный план по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Мес яц	Тема. Цель.	Дата	Литература
1.		Предметное рисование. Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.	05.09	Лыкова И.А.(стр. 18.)
2.		Рисование. Тема: «Разноцветные шарики» Цель: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в конце и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисункам (ниточки на шариках).	12.09	Лыкова И.А.(стр. 22.)

3.		<p>Рисование. Тема: « Яблоко с листочком и червяком».</p> <p>Цель: Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.</p>	19.09	Лыкова И.А.(стр. 26.)
4.		<p>Рисование с ватными палочками. Тема: « Ягодка за ягодкой».</p> <p>Цель: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.</p>	26.09	Лыкова И.А.(стр. 30.)
5.	октябрь	<p>Рисование с элементами аппликации. Тема: «Мышка и репка».</p> <p>Цель: Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.</p>	03.10	Лыкова И.А.(стр. 38.)
6.		<p>Рисование. Тема: « Падают падают листья».</p> <p>Цель: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне.</p> <p>Освоение технике обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).</p>	10.10	Лыкова И.А.(стр. 40.)
7.		<p>Рисование ватными палочками. Тема: «Град, град!!!!»</p> <p>Цель: Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на тучке- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами). Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.</p>	17.10	Лыкова И.А.(стр. 48)
8.		<p>Рисование декоративное. Тема: «Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь).</p> <p>Цель: Знакомство с явлением контраста.</p>	24.10	Лыкова И.А.(стр. 54.)

		Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно- синего цвета. Развитие воображения.		
9.		Рисование на удлинённых листах бумаги. Тема: «Сороконожка в магазине». Цель: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образца. Воспитывать у детей интерес к занятию, усидчивость.	31.10	Лыкова И.А.(стр. 58.)
10.	ноябрь	Рисование декоративное. Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек». Цель: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на удлинённом прямоугольнике...Развитие чувства ритма (чередование в узоры 2-3 цветов или разных линий).	07.11	Лыкова И.А.(стр. 62.)
11.		Рисование декоративное. Тема: «Вьюга завихруха» Цель: Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего) Выделение и обозначение голубого оттенка.	14.11	Лыкова И.А.(стр. 64.)
12.		Рисование. Тема: «Серпантин танцует». Цель: Свободное проведение линий разного цвета(красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	21.11	Лыкова И.А.(стр. 70.)
13.	декабрь	Рисование. Тема: «Праздничная елочка». Цель: Рисование украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и	28.11	Лыкова И.А.(стр. 72.)

		пропорций изображаемого предмета.		
14.		Рисование. Тема: «Бублики- баранки». Цель: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.	05.12	Лыкова И.А.(стр. 82.)
15.		Рисование. Тема: «Колобок покатился по дорожке». Цель: Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет	12.01 2	Лыкова И.А.(стр. 86.)
16.		Рисование по замыслу. Тема: « В некотором царстве....». Цель: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. Воспитывать усидчивость, терпения.	19.12	Лыкова И.А.(стр. 88.)
17.	январь	Рисование. Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца).» Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушиться на веревочке).	26.12	Лыкова И.А.(стр. 100.)
18.		Рисование. Тема: «Цветок для мамочки». Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Воспитывать усидчивость, терпения.	09.01	Лыкова И.А.(стр. 106.)
19.		Рисование с элементами обрывной аппликации. Тема: «Сосульки- плаксы». Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник : обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	16.01	Лыкова И.А.(стр. 110)

20.	Февраль	Аппликация с элементами рисование Тема: «Неваляшка танцует». Цель: Изображение неваляшки в движении (в наклонном положение). Сочетание материалов и способов создание образа. Развитие чувства формы и ритма.	23.01	Лыкова И.А.(стр. 114)
21.		Рисование. Тема: «Солнышко. Солнышко, раскидай колечки!». Цель: Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Воспитывать интерес к этому виду деятельности, усидчивость.	30.01	Лыкова И.А.(стр. 118.)
22.		Аппликация с элементами рисования. Тема: «Ручеёк и кораблик» Цель: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручѐк и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.	06.02	Лыкова И.А.(стр. 120.)
23.		Рисование и аппликация. Тема: « Почки и листочки». Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	13.02	Лыкова И.А.(стр. 124.)
24		Рисование . Тема: «Божья коровка». Цель: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	20.02	Лыкова И.А.(стр. 130.)
25.		Рисование . Тема: «Я флажок держу в руке». Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	27.02	Лыкова И.А.(стр. 134.)

26	Март	Рисование. Тема: «Филимоновские игрушки». Цель: Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой . Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами . Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие « зрительской» культуры и художественного вкуса.	06.03	Лыкова И.А.(стр. 138.)
27		Рисование. Тема: «Цыплята и одуванчики». Цель: Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. (Стр.142).	13.03	Лыкова И.А.(стр. 140.)
28		Рисование. Тема: «Веточка мимозы»(краски) Цель: Учить изображать ветку мимозы,рисовать частые штрихи кончиком кисти.Вызывать желание смастерить подарок маме	20.03	Л.В.Куцакова стр. 75.)
29.		Рисование. Тема: «Сказочный домик» Цель: Учить передавать в рисунке квадратную и треугольную формы.Побуждать раскрашивать изображения .Развивать творчество.	27.03	Л.В.Куцакова стр. 68.)
30		Рисование. Тема: «Маша и медведь». (фломастеры и карандаши) Цель: Учить создавать образ девочки и медведя .Развивать воображение, творческие способности и придумывании изображения,деталей, дополняющих предмет, декоративных элементов.	03.04	Л.В.Куцакова стр. 78.)
31		Рисование. Тема: «Ветер по морю гуляет»	10.04	Л.В.Куцакова .(

		Цель: Упражнять в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных и треугольных форм. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать творчество.		стр. 82.)
32	Апрель	Рисование. Тема: Украшение главных силуэтов «Плошки и ложки» (краски) Цель: Упражнять в рисовании линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Содействовать проявлению и творчества.	17.04	Л.В.Куцакова (стр 85)
33		Рисование. Тема: «Телевизор» (фломастеры и карандаши) Цель: Формировать умение придумывать сюжет для рисования. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать изобразительное творчество.	24.04	Л.В.Куцакова (стр 87)
	МАЙ	Рисование. Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит» (краски) Цель: Учить малышей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	08.05	Л.В.Куцакова (стр 93)
34		Рисование. Тема: «Что нужно зверюшкам для работы на даче». (фломастеры, карандаши) Цель: Учить изображать простые предметы. Развивать изобразительные навыки.	15.05	Л.В.Куцакова (стр 91)
35		Рисование. Тема: «Золотые одуванчики» (краски) Цель: Учить изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	22.05	Л.В.Куцакова (стр 91)н
36		Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» (краски) Цель: Учить изображать простые предметы по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	29.05	Л.В.Куцакова (стр 97)

«Изобразительная деятельность»
Перспективное планирование по лепке

№	Месяц	Тема. Цель.	Дата	Литература
1.	Сентябрь	Лепка предметная. Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук. (стр.16)		Лыкова И.А.(стр. 16.)
2.		Лепка предметная. Тема: «Ягодки на тарелочке». Цель: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягоды) получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев для ягодок. (стр. 28).	14.09	Лыкова И.А.(стр. 28)
3.		Лепка. Тема: «Репка на грядке». Цель: Лепка репки в определенной последовательности : раскатывание шара, сплющивание, вытягивания хвостика прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	21.09	Лыкова И.А.(стр. 32.)
4.		Лепка из глины (соленого теста, пластилина). Тема: « Мышка – норушка». Цель: Лепка конусообразной формы и создание образа мышки : заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечки, для хвостика – веревочки, для глаз- бусинок или бисера).	28.09	Лыкова И.А.(стр. 36.)
5.	Октябрь	Лепка (коллективная композиция). Тема: «Грибы на пенечке». Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	05.10	Лыкова И.А.(стр. 44.)
6.		Лепка и аппликация (бумажная пластика). Тема: « Лямба(по мотивам сказки крошки В.Кротова.) Цель: Лепка фантазийных существ по	12.10	Лыкова И.А.(

		мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого изображения		стр. 52.)
7.		Лепка (по мотивам стихотворения). Тема: «Сороконожка». Цель: Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание, свивание.(стр.56)	19.10	Лыкова И.А.(стр. 56)
8.	Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная). Тема: «Лесной магазин». Цель: Учить лепить животных из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост. Лепка героев стихотворения- лесных животных конструктивным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.(стр.60).	26.10	Лыкова И.А.(стр. 60.)
9.		Лепка из соленого теста. Тема: «Новогодние игрушки». Цель: Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приемы (раскатывание округлых форм, соединение деталей: сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).(стр.68).	02.11	Лыкова И.А.(стр. 68.)
10.		Лепка по замыслу из соленого теста. Тема: «Я пеку, пеку». Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.(стр.76)	09.11	Лыкова И.А.(стр. 76)
11.		Лепка из пластилина. Тема: «Бублики-баранки» Цель: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).Развитие глазомера и мелкой моторики. (стр. 80)	16.11	Лыкова И.А.(стр. 80.)

12.		Лепка сюжетная. Тема: «Баю- бай, засыпай» Цель: Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище-цилиндр(яйцо), голова- шар. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. (стр.92)	23.11	Лыкова И.А.(стр. 92)
13.	декабрь	Лепка. Тема: «Коржики и лепёшки». Цель: Продолжить учить скатывать круглые формы и сплющивать их. Учить приёму прищипывания . Познакомить с приёмом выдавливания	30.11	. (Л.В.Куцакова,ст р 49)
14.		Лепка. Лепка сюжетная.(коллективная) Тема: «Робин Бобин Барабек». Цель: Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина) (96 стр)	07.12	Лыкова И.А.(стр. 96.)
15.		Лепка. Тема: «Ёлочное украшение « светофор» Цель: Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивая шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	14.12	(Л.В.Куцакова,ст р 51)
16.		Лепка. Тема: «Весёлая неваляшка» Цель: Лепка фигурок , состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций . Деление пластилина на части с помощью стеки(освоении художественного инструмента)	21.12	Лыкова И.А.(стр. 112.)
17.	Январь	Лепка.с элементами конструирования. Тема: «Мостик(по сюжету стих-ия Г.Лагздынь». Цель :Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек» подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика (122 стр)	28.12	Лыкова И.А.(стр. 122.)
18.		Лепка. Тема: «Макушка на ёлке» Цель: Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм. Формировать навыки аккуратной работы.	29.12	Л.В.Куцакова,ст р 55)
19.		Лепка сюжетная.	11.01	Лыкова И.А.(

		Тема: «Птенчики в гнездышках». Цель: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червяки в клювиках)Воспитывать интерес к лепке. (стр.126)		стр. 126.)
20.		Лепка сюжетная. Тема: «Ути-ути» Цель: Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитывать интерес к лепке. (стр.128).	18.01	Лыкова И.А.(стр. 128)
21	февраль	Лепка. Тема: «Филимоновские игрушки». Цель: Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня). Лепка фигурок в одной стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	25.01	Лыкова И.А.(стр. 136)
22		Лепка. Тема: «Погремушка для малыша». Цель: Учить детей лепить округлые и продолговатые формы и круговыми движениями ладоней. Упрямлять в умении Сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приёму сплющивания и соединения частей способом прижимания друг к друг	01.02	(Л.В.Куцакова,ст р 28)
23		Лепка. Тема: «Морковка для зайчика». Цель: Учить детей лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней	08.02	(Л.В.Куцакова,ст р 31)
24.		Лепка. Тема:«Сосульки –воображульки». Цель: Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание,	15.02	Лыкова И.А.(стр. 108)

		налепы.		
25		Лепка коллективная. Тема «Чашка». Цель: Закреплять приобретённые навыки лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых форм, жгутов	22.02	(Л.В.Куцакова,стр р 79)
26.	Март	Лепка рельефная. Тема: «Веселая неваляшка». Цель: Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стека (освоение художественного инструмента).(01.03	(Л.В.Куцакова стр.112)
27.		Лепка. Тема: «Овощи и фрукты» Цель: Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм. Закреплять умение отделять от куска пластилина мелкие кусочки,придавать им округлую форму.	15.03	Л.В.Куцакова стр57
28		Лепка. Тема: «Пирамидка» Цель: Упражнять в лепке округлых форм и в их сплющивании. Упражнять в объединении несколько вылепленных элементов ,умение плотно присоединять их друг к другу, создавая образ предмета.	22.03	(Л.В.Куцакова стр61
29.		Лепка сюжетная. Тема: «Плошки да ложки» Цель:Закреплять умение лепить продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания , зашипывания, вдавливания прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей (Л.В.Куцакова стр.83).	29.03	Л.В.Куцакова стр. 83.)
30.	Апрель	Лепка. Тема: «Девочка в длинной шубке» Цель: Учить детей изображать фигуру человека на основе приобретённых навыков лепки.Продолжить упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.Формировать навыки аккуратной работы.	05.04	Л.В.Куцакова стр70
31		Лепка. Тема: «Колобок поёт на пенёчке» Цель: Учить создавать не сложный сюжет. Упражнять в лепке округлых и продолговатых форм, в объединении	12.04	Л.В.Куцакова (стр64)

		нескольких элементов, в умении лепить мелкие детали , плотно присоединять их к основной части изделия.Учить пользоваться стекой для оформления фигурок . (Л.В.Куцакова,стр 64)		
32		Лепка. Тема: «Корзиночки для трёх медведей» Цель: Формировать навыки скатывания, сплющивания , зашипывания, вдавливания сглаживания поверхностей (Л.В.Куцакова стр.88).	19.04	Л.В.Куцакова (стр 88)
33		Лепка. Тема: «Подарки для малышей»(по замыслу) Цель:Продолжать учить детей различными приёмами лепки(скатывания, сплющивания , зашипывания, вдавливания).Закреплять навыки аккуратной работы.Развивать фантазию и творчества. (Л.В.Куцакова стр.92).	26.04	Л.В.Куцакова (стр 92)
34	М а й	Лепка. Тема: «Витамины для зверюшек Цель:Продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки, скатывать их и сплющивать	17.05	Л.В.Куцакова (стр 44)
35		Лепка. Тема: «Роза» Цель:Учить раскатывать тонкие жгутики,прищипывать их по всей длине указательным и большим пальцами и скручивать в спирали.	24.05	Л.В.Куцакова (стр 42)
36		Тема: Лепка по замыслу Цель:Продолжать упражнять детей в различных прёмах лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание,зашипывание)Развивать интерес к лепке.Формировать навыки аккуратной работы.	31.05	Л.В.Куцакова (стр 96)

2.5Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

- правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы по образовательной области

Двигательная деятельность. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	№ п\п	Тема	Цель занятия	Дата	Метод. литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохранять равновесие .	4-5	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 23
		Занятие 3	Продолжить учить ходить в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохранять равновесие .	6	
	2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	11-12	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 24
		Занятие 5	Закрепить детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	13	
	3 неделя	Занятие 6-7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	18-19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 25
		Занятие 8	Продолжить учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	20	
	4 неделя	Занятие 9-10	Развивать ориентацию в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	25-26	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 26
		Занятие 11	Закрепить группироваться при лазании под шнур	27	
	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутых ногах в прыжке.	2-3	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 28
		Занятие 3	Продолжить учить приземляться на полусогнутых ногах в прыжке.	4	
	2 неделя	Занятие -4-5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	9-10	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 29
		Занятие 6	Закрепить отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	11	
	3 неделя	Занятие 7 -8	. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании. Развивать ловкость в игровом	16-17	Л.Й. Пензулаева Физическая

	4 неделя		задании с мячом		культура в детском саду (младшая группа) стр 30 Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 31
		Занятие 9	Продолжить учить в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	18	
		Занятие 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии.	23-24	
		Занятие 12	Закрепить координацию движений при ползании на четвереньках	25	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 31
	5 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжке	30-31	
Ноябрь	1 неделя	Занятие 1	Повторить площади опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжке	7	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 33 Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 34 Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 35 Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 37
	2 неделя	Занятие 2-3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	8-13	
		Занятие 4	Повторить координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	14	
	3 неделя	Занятие 6-7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. В ползании, развивая координацию движений; в равновесии	15-20	
		Занятие 8	Закрепить В ползании, развивая координацию движений; в равновесии	21	
	4 неделя	Занятие 9-10	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	22-27	
		Занятие 11	Продолжить закреплять в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	28	
	Декабрь	1 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с	29-4

		1-2	выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 38
		Занятие 3	Повторить в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	5	
2 неделя		Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	6-11	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 40
		Занятие 6	Повторить группироваться при лазании под дугу.	12	
3 неделя		Занятие 6-7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	13-18	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 41
		Занятие 8	Продолжить повторять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	19	
4 неделя		Занятие 9-10	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться прыгнуть.	20-25	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 42
			Повторить выполнять прыжки в естественных условиях,	26	
Январь	1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	27-8	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 43
		Занятие 3	Закрепить прыжки на двух ногах продвигаясь вперед	9	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	10-15	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 45
			Занятие 6	Закрепить в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	
	3 неделя	Занятие	Упражнять в умении действовать	17-22	

		7-8	по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивать координацию движений.		Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 46
		Занятие 9	Повторить действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;	23	
	4 неделя	Занятие 10-11	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохрани устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	24-5	
		Занятие 12	Закрепить в ползании под дугу, не касаясь руками пола	6-	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 47
Февраль	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	7-12	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 50
		Занятие 3	Повторить прыжки с продвижением вперед	13	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мечом.	14-19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 51
		Занятие 6	Закрепить пройденный материал в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мечом.	20	
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивать координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	21-26	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 52
		Занятие 9	Закрепить пройденный материал. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер	27	
Март	1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под	28-5	Л.Й. Пензулаева

			дугу; повторить упражнения в равновесии.		Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 53
		Занятие 3	Повторить пройденный материал в умении группироваться в лазании под дугу	6	
	2 неделя	Занятие 4-5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	7-12	
		Занятие 6	Повторить пройденный материал ; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	13	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 54
	3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	14-19	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 56
		Занятие 9-10	Закрепить с детьми в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;	20	
	1 неделя	Занятие 1-2	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Упражнять в бросании мяча о пол и ловить его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	21-26	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 57
		Занятие 3	Закрепить упражнять в бросании мяча о пол и ловить его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	27	
	2 неделя	Занятие 4-5	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	28-2	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 58
		Занятие 6	Повторить пройденный материал ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании	3	
Апрель	3 неделя	Занятие 7-8	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.	4-9	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 60
		Занятие 9	Закрепить пройденный материал ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур.	10	

	4 неделя	Занятие 10-11	. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	11-16	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 61	
		Занятие 12	Повторить с детьми в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	17		
		Занятие 13	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	18		
Май	1 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	23	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 62	
			Занятие 2	Закрепить пройденный материал ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.		24
	2неделя	Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег в рассыпную; развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	25-30		
			Занятие 5	Продолжить повторять ходьбу и бег в рассыпную		7
	3 неделя	Занятие 6-7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу.	8-14	Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 65 Л.Й. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) стр 66	
		Занятие 8	Закрепить в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мяча друг другу.	15		
	4 неделя	Занятие 9-10	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	16-21		
		Занятие 11	по сигналу воспитателя упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	22		
	5 неделя	12-13	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя ;в лазании по наклонной лесенке ;повторить задание в равновесии			23-28

		14	по сигналу воспитателя Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя ;в лазании по наклонной лесенке	29-30	культура в детском саду (младшая группа) стр 68
--	--	----	--	-------	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

2.6. Формы организации детской деятельности

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсии -Ситуация морального выбора - Поручение -Дежурство.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность -Конструирование. - Развивающая игра -Экскурсии - Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа

		- Проблемная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	-Рассматривание -Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация - Чтение -Обсуждение -Рассказ - Игра
Художественно эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений - Игра -Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения -Экспериментирование - Ситуативный разговор -Беседа - Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3-4 года)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.7 Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тематика содержания образовательной деятельности в группе

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
1	«Здоровые дети-в здоровой семье» Цель: дать детям общее представление о здоровье, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Задачи: -формировать по ложительное отношение детей к чистоте, -обучать ребенка заботиться о своем здоровье и безопасности .	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Чтение стихотворения А.Данилина «Зарядка» Чтение потешки «Ай лады, лады, не боимся мы воды» Чтение стихотворения А.Усачева «О ногтях» Рассматривание иллюстраций о спорте Игровая ситуация «Чистые ручки» Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у доктора Айболита»	Речевое развитие Познавательное развитие Чтение художественной литературы Чтение художественной литературы Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
2	«Здравствуй, осень» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе. Задачи формировать знания об осенних явлениях природы. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай.	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Осень» Дидактическая игра «Овощи и фрукты.» Чтение стихотворения «Желтой краской кто-то» Н. Антоновой . Наблюдение за осенними цветами. Дидактическая игра «Что растет в огороде?». Целевая прогулка в осенний сад. Чтение стихотворения Ч В. Бианки «Сентябрь». Итоговое мероприятие: развлечение. «День рождение яблони».	Познавательное развитие Познавательное развитие Чтение художественной литературы Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели
3	«Международный день красоты» Цель: учить детей видеть, созидать красоту в окружающей обстановке.	3 неделя	Украшение группы осенними букетами Игровая ситуация «В поисках красоты»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о предметах, событиях, явлениях окружающего мира, которые могут потом быть отражены в игре; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 		<p>Дидактическая игра «Опиши предмет»</p> <p>Рассматривание красивых игрушек</p> <p>Рассматривание цветов-астр на клумбе</p> <p>Хороводные игры в нарядных костюмах</p> <p>Дидактическая игра «Красивые предметы»</p> <p>Ситуативный разговор «Самая красивая игрушка»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Выставка красивых предметов, картин, любимых игрушек»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
4	<p>«День дошкольного работника»</p> <p>Цель формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжить знакомить с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважения ко всем работникам детского сада.</p>	4 неделя	<p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Развивающая игра «Профессия».</p> <p>Обзорная экскурсия по детскому саду.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Мой любимый детский сад».</p> <p>Ситуативный разговор «Детский сад – второй дом»</p> <p>Итоговое мероприятие : развлечение «Подарок для младшего воспитателя».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
5	<p>«Мой друг светофор»</p> <p>Цель: познакомить и уточнить понятия «светофор», что обозначают сигналы светофора</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о работе светофора, о значении цветов, добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице пешеходов. - воспитывать уважение к правилам дорожного поведения 	Октябрь 1 неделя	<p>Рассматривание светофора</p> <p>Чтение произведения С. Михалков «Светофор»</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое светофор» , «Сигналы светофора»</p> <p>Рисование «Раскрашивание светофора»</p> <p>Лепка светофора</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Воспитатели

			<p>Подвижная игра «Мы - шоферы»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Светофор-наш друг»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
6	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений о домашних животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о характерных особенностях внешнего вида домашних животных - запоминать названия домашних животных - воспитывать заботливое отношение к домашним животным 	2 неделя	<p>Ситуативный разговор «Наши домашние животные»</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается»</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Рисование карандашами «Мышка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних животных</p> <p>Ситуативный разговор «Чем питается щенок?»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>Чтение произведения К.Ушинского «Чужое яичко»</p> <p>Лепка «Зернышко для хомячка»</p> <p>Пение песенки «Серенькая кошечка»</p> <p>«Рисование Цыплята»</p> <p>Пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p> <p>Конструирование «Клетка для попугая»</p> <p>Чтение произведения С.Михалкова «Котята»</p> <p>Лепка «Мышка-норушка»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели

			Итоговое мероприятие: занятие «Мой домашний друг-котенок»	развитие	
7	«Международный день врача» Цель: формировать представление детей о профессии врача Задачи: - закреплять представление о профессии врача - вызвать интерес к профессии врача, к их значимости в нашей жизни - воспитывать уважение к труду врача	3 неделя	Ситуативный разговор «Знакомство с профессией врача» Рассматривание иллюстраций медицинского персонала Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Лечим дочку» Рассматривание иллюстрации «Инструменты для врача» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Итоговое мероприятие: экскурсия в кабинет медицинской сестры	Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативно е развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Социально- коммуникативно е развитие	Воспитатели
8	«Зимующие птицы» Цель: формировать представления детей о зимующих птицах; воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе Задачи повторить названия птиц; - учить узнавать по внешнему виду; - вызвать интерес детей к жизни и поведению птиц.	4 неделя	Рассматривание альбома «Птицы» Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» Чтение С. Маршак «Где обедал воробей». Подвижная игра «Пчелки и ласточки». Рисование «Зернышки для птичек». Дидактическая игра. «Чья мама?» Итоговое мероприятие (развлечение) «Игрушки».	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие Познавательное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
9	«Дары осени» Цель: формировать представления детей об овошах, использовании, применении в пищу в сыром и вареном виде, развивать речь детей. Задачи: - расширять знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов. - закрепить знания об	5 неделя	Рассматривание картины «Уборка урожая» Дидактическая игра «Опиши овощи и фрукты» Ситуативный разговор «Как мы можем помочь в уборке урожая» Рисование «Овощи»	Познавательное развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Художественно-	Воспитатели

	<p>обобщающих понятиях «овощи», «фрукты».</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослого.</p>		<p>Лепка «Осенние грибы»</p> <p>Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»</p> <p>Дидактическая игра «Собери овощи»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Соберем урожай»</p>	<p>эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
10	<p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность.</p> <p>Задачи. Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения при игре с игрушками</p>	Ноябрь 1 неделя	<p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Достань, угадай и назови»</p> <p>(чтение) А. Барто «Игрушки» .</p> <p>(сюжетно - ролевая игра.) «Накормить куклу Катю»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету».</p> <p>(подвижная игра). «Поезд»</p> <p>Итоговое мероприятие «Игрушки».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
11	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к членам своей семьи, уважать старшее поколение (бабушек, дедушек)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать проявлять заботу и любовь о семье -воспитывать доброе отношение к ним -учить называть правильно членов семьи -воспитывать интерес к собственному имени. 	2 неделя	<p>Ситуативный разговор «Как мы можем дома помочь маме»</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Мамы и малыши»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели

			<p>Е.Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Лепка «Пирог для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Поход всей семьей за продуктами»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка»</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама?»</p> <p>Итоговое мероприятие рассматривание картины «Семья»</p>	<p>развитие Художественно-эстетическое</p> <p>развитие Социально-коммуникативное</p> <p>развитие Художественно-эстетическое</p> <p>развитие Социально-коммуникативное</p> <p>развитие Социально-коммуникативное</p> <p>развитие Социально-коммуникативное</p> <p>развитие Социально-коммуникативное</p>	
12	<p>«Поздняя осень»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об осени, ее характерных признаках. <p>Задачи: дать знание детям об признаках осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать «осенний» словарь: слякоть, непогода, ненастье, буря, ржавая, рыжая трава, пожухлые листья; - развивать связную речь, мышление, внимание, воображение; 	3 неделя	<p>Ситуативный разговор «Ходит осень по дорожке» (конструирование). «Дорожки в осеннем лесу»</p> <p>(пальчиковая игра) «По грибы».</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи»</p> <p>(подвижная игра). «Солнышка и дождик» .</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Дидактическая игра «Обвести фрукт». «Чудесный мешочек».</p> <p>Итоговое мероприятие «Осенняя выставка поделок».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
13	<p>«День матери»</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, ее труду, ценить ее заботу о близких</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать чувство любви и уважения к маме - вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах - воспитывать любовь к самому близкому человеку 	4 неделя	<p>Знакомство с праздником «Наши мамы»</p> <p>Дидактическая игра «Найди цветок для мамы» «Назови ласково»</p> <p>Лепка «Чашечка для мамы»</p> <p>Рассматривание картины «Мама варит обед»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	Воспитатели

			<p>Я.Акима Мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику»</p> <p>Чтение стихотворения В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра»</p> <p>Рисование «Цветок для мамы»</p> <p>Игровая ситуация «Поход всей семьей на природу»</p> <p>Рисование «Большой дом для большой семьи»</p> <p>Рассказ детей «Как я помогаю маме»</p> <p>Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Мама»</p> <p>Итоговое мероприятие: рисование «С днем Мамы»</p>	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
14	<p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>Цель: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада;</p> <p>Задачи: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о профессиях взрослых, понимание их значимости, обогащение словаря детей; отвечать на вопросы; развитие всех психических процессов: внимание, памяти, воображения, мышления.</p>	<p><u>Декабрь</u></p> <p>1 неделя</p>	<p>Рассматривание картины «Профессии»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница».</p> <p>(рассматривание иллюстраций). Знакомство с мужскими профессиями: водитель, строитель, полицейский и т.д. (рассматривание иллюстраций). Знакомство с профессиями сотрудников детского сада.</p> <p>Игра инсценировка «У матрешки новоселье»</p> <p>Ситуативный разговор «Профессия моей мамы».</p> <p>Итоговое мероприятие. Экскурсия в кабинет медсестры</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели

15	<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>Цель: развивать знания детей о зиме через обогащение их представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания детям о зимних явлениях в природе - формировать представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе 	2 неделя	<p>Рассматривание альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Проблемная ситуация «Какую погоду не любят санки»</p> <p>Подвижная игра «Устроим снегопад»</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья идет в магазин за елкой»</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Снег»</p> <p>Рисование «Снег, снег кружится»</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Чтение стихотворения » В.Берестова «Снегопад»</p> <p>Рисование «Вьюга-завируха»</p> <p>Хороводная игра «Зимний хоровод»</p> <p>Конструирование «Снеговика»</p> <p>Аппликация «Волшебные снежинки»</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Снежок»</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Зимняя пляска»</p> <p>Итоговое</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Воспитатели
----	---	----------	--	--	-------------

			мероприятие: спортивное развлечение «Зимние забавы»		
16	<p>«Птицы и звери зимой»</p> <p>Цель: Систематизировать и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы;</p>	3 неделя	<p>Ситуативный разговор «Птицы нашего двора» (рассматривание картинок)</p> <p>«Как зимуют животные в лесу»</p> <p>(конструирование).</p> <p>«Домик для медведя»</p> <p>(чтение) Зимовье зверей</p> <p>Танец медвежат и зайчат</p> <p>(развивающее лото)</p> <p>«Животные»</p> <p>(пальчиковая игра)</p> <p>«Десять птичек стайка»</p> <p>Итоговое мероприятие на прогулке повесить кормушку.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
17	<p>«Мы встречаем Новый год»</p> <p>Цель: развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам, создать атмосферу радостного ожидания праздника, подготовить детей к его проведению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить к праздничной культуре -развивать наглядно-образное мышление, воображение -знакомить с произведениями художественной литературы 	4 неделя	<p>Рассматривание альбома «Новогодний праздник»</p> <p>Дидактическая игра «Собери елочку»</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Зимняя песенка»</p> <p>Лепка «Игрушки на елку»</p> <p>Конструирование «Сложи елку из кубиков»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья украшает елку»</p> <p>Пение песни «Где-то елка на опушке»</p> <p>«Ах какой хороший добрый дед Мороз»</p> <p>«Танец снежинок»</p> <p>Рисование «Елка для птиц и зверей»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Воспитатели

18	<p>«Мы встречаем Новый год» Цель: развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам, создать атмосферу радостного ожидания праздника, подготовить детей к его проведению Задачи: - приобщить к праздничной культуре -развивать наглядно-образное мышление, воображение -знакомить с произведениями художественной литературы</p>	Декабрь 5 неделя	<p>Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник для кукол»</p> <p>Утренник «Колокольчик ледявсех зовёт на ёлку»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».</p> <p>Рассматривание картины «Игры детей зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На прогулку с дочкой»</p> <p>Рассматривание альбома: «Зима».</p> <p>Подвижная игра «Кто выше подбросит снежок»</p> <p>Чтение стихотворения Л.Воронкова «Снег идет»</p> <p>Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Ситуативный разговор. «Новогодние каникулы»</p> <p>Дидактическая игра «Собери снеговика»</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют на участке»</p> <p>Игровая ситуация «Зимние игры для кукол»</p> <p>Подвижная игра «Берегись-заморожу»</p> <p>Итоговое мероприятие: просмотр компьютерной презентации «Как мы украшали елку».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Воспитатели
19	<p>«Всемирный день спасибо» Цель: создание праздничного настроения, закрепление</p>	Январь 3 неделя	<p>Ситуативный разговор «Волшебные слова» (игровая ситуация).</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>	Воспитатели

	<p>знаний детей правил вежливого общения, развитие основных физических качеств в игровой форме, совершенствование координации движений, воспитание доброжелательности.</p> <p>Задача: Уточнить и расширить представления детей о вежливости, об истоках слова «спасибо», о необходимости использования вежливых слов в ежедневном лексиконе.</p>		<p>«Кто щедрый тот, в дружбе первый».</p> <p>(рассматривание сюжетной картины) «Мы играем».</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>(игра инсценировка) «Поможем Мишутке быть вежливыми».</p> <p>Итоговое мероприятие развлечение на тему «День вежливости»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	
20	<p>«Птичья столовая»</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать желание заботиться о пернатых. - формировать представления об их жизнедеятельности - воспитывать доброжелательность, любовь к природе. 	4 неделя	<p>Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>Игровая ситуация «Знакомство с воробьем»</p> <p>Чтение произведения С.Маршака «Где обедал воробей»</p> <p>Рисование «Раскрасим силуэт воробья»</p> <p>Дидактическая игра «Чем можно и чем нельзя угощать птиц зимой»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птичка», «Сорока»</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Новая столовая»</p> <p>Лепка «Угостим птиц зернышками»</p> <p>Хороводная игра «Где спряталась птичка»</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>«Рассматривание голубя на прогулке»</p> <p>Математическая игра</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Воспитатели

			<p>«Сколько птиц?»</p> <p>Чтение стихотворения А.Прокопьевой «Покормите птиц зимой»</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Птичья столовая»</p>	Социально-коммуникативное развитие	
21	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Формировать представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.</p> <p>Задачи</p> <p>1.Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3.Развивать речь, расширять словарь, развивать логическое мышление, память</p>	5 неделя	<p>Стихотворение А.Чуковского «Айболит»</p> <p>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров</p> <p>Рассматривание иллюстраций о спорте, физкультуре, закаливании.</p> <p>(лепка) «Цветные мячики»</p> <p>Дорожка здоровья (ходьба по массажным коврикам). (ходьба по массажным коврикам).</p> <p>Итоговое мероприятие игра занятие «Как мы занимаемся физкультурой».</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Воспитатели
22	<p>«День доброты»</p> <p>Цель: формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать детей давать правильную оценку хороших и плохих поступков 	Февраль 1 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи</p> <p>Дидактическая игра «Кто в гости пришел?» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</p> <p>Игровые ситуации « Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене»</p> <p>Словесная игра «Скажи доброе слово и улыбнись»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>Песня «Улыбка»</p> <p>Чтение произведения В.Маяковский «Что</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-</p>	Воспитатели

			такое хорошо и что такое плохо» , Осеева, «Доброе слово», » Е.Благикина «Подарок» Итоговое мероприятие: занятие «Дарите людям доброту»	коммуникативное развитие	
23	«Учимся, играя» Цель: формировать понятие игрушки; Задачи: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	2 неделя	Ситуативный разговор «Мои любимые игрушки» Игровая ситуация «Магазин игрушек» Рассматривание сюжетных картинок «Игры в детском саду». Чтение стихов А.Барто «Игрушки» Дидактическая игра «Угадай и назови обувь и одежда». лепка «Зайка» Итоговое мероприятие: спортивное развлечение ««Освобождаем игрушки».	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Воспитатели
24	«День защитника Отечества» Цель: познакомить детей с праздником. Задачи: - формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей - воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.	3 неделя	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Праздник пап и дедушек», «Наша Армия» «Солдаты» Сюжетно ролевая игра «Летчики» Конструирование «Дом с флагами» Игровая ситуация «Солдаты в армии» Дидактическая игра «Собери танк» Рисование «Раскрасим силуэт солдата»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатели

			<p>Лепка «Самолет» Аппликация «Самолет для папы»</p> <p>Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «День защитника Отечества»</p>		
25	<p>«До свидания, зимушка-зима» Цель формировать знания детей о зиме. Задачи формировать знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы; активизировать словарь по данной теме повторить правила поведения в природе</p>	4 неделя	<p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме</p> <p>(опытническая деятельность) «Как тает снег»</p> <p>(чтение) «Заюшкина избушка»</p> <p>(рисование) Снег – снежок.</p> <p>(чтение) О. Высоцкая «Снежный кролик»</p> <p>Итоговое мероприятие (игры развлечение) Прощание с зимой.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
26	<p>«Международный женский день» Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта. Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<u>Март</u> 1 неделя	<p>Рассматривание картин «Наши девочки», «Вот такая мама, золотая прямо» «Бабушка любимая»</p> <p>Чтение произведений Виеру «Мамин день» Я. Аким «Мама». М.Ивенсон «Кто поможет</p> <p>Рассматривание картины «Поздравляем маму»</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p>Словесная игра «Волшебные и ласковые слова»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» «Больница», «Семья»</p> <p>Аппликация «Открытки и поделки для мам, бабушек»</p> <p>Итоговое мероприятие: утренник ко дню 8 Марта</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
27	«Пришла весна»	2 неделя	Чтение художественной	Речевое развитие	Воспитатели

	<p>Цель: формировать представление о весне.</p> <p>Учить устанавливать связи между сезонными явлениями и явлениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о весне; учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, в поведении животных и людей.</p> <p>Активизировать словарь за счет слов (март, апрель, май, проталины, капель, подснежник, первоцветы, почки) .</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>литературы. «Бобовое зёрнышко» Прокофьева</p> <p>(лепка) «Сосульки – воображульки»</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями на прогулке.</p> <p>Опытническая деятельность «Огород на подоконнике».</p> <p>(дидактические игры) «Какая бывает вода», «Растительный мир», «Животный мир»</p> <p>Ситуативный разговор «Что происходит со снегом».</p> <p>«Почему появляются сосульки».</p> <p>Итоговое мероприятие (развлечение) «Весна красна».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
28	<p>«Домашние животные, домашние любимцы»</p> <p>Цель: формировать знания детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление кто заботится о домашних животных - вызвать желание ухаживать за домашними животными - воспитывать положительные эмоции к животным 	3 неделя	<p>Игровая ситуация «Какие животные живут у вас дома?»</p> <p>«Как мы ухаживаем за животными»</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних любимцев</p> <p>Чтение произведений Е. Чарушина «Утка с утятами», К. Чуковского «Цыпленок», Потешка «Кисонька – мурысонька» К. Ушинского «Уточки», «Коровка», «Гуси»</p> <p>Театрализованная игра «Веселые превращения»</p> <p>Дидактические игры «Домашние животные», «Чей малыш», «Домашние птицы», «Кого не стало»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Воспитатели

			Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Мой любимый питомец».		
29	<p>«Международный день театра»</p> <p>Цель: приобщать к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему</p> <p>Задачи: дать начальное представление о театре как одном из видов зрелищного искусства;</p> <p>Развивать потребность в активном самовыражении, стимулировать дыхательную, интонационно-речевую активность детей.</p>	4 неделя	<p>Ситуативный разговор «Что такое театр?»</p> <p>Драматизация сказок разными видами театров (пальчиковый, теневой и.так далее): «Репка», «Теремок», «Колобок»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Театр»</p> <p>Итоговое мероприятие Посещение кукольных представлений организованных в детских садах Альметьевским театром</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели
30	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность - воспитывать гигиенические навыки 	5 неделя	<p>Игровая ситуация «Давай дружить», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Микробы»</p> <p>Рассматривание фотографий о здоровом образе жизни</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», КЧуковского «Федорино горе»</p> <p>Подвижная игра «Делай, как я»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Катя заболела», «Продуктовый магазин»</p> <p>Дидактическая игра Лото «Фрукты-овощи» «Что растет у нас в саду»</p> <p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели

			<p>«Пингвинята»</p> <p>Рисование «Витамины для ребят»</p> <p>Лепка «Грибы для белочки»</p> <p>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Страна волшебная – здоровье»</p>	<p>е развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	
31	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: фольклором, сказками, стихами, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи: прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Чтение Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки, прибаутки) песенки народов мира (по выбору воспитателя)</p> <p>(дидактические игры) «Из какой это сказки?», «Угадай, что перепутал художник».</p> <p>(рисование карандашами) «Книжки малышки»</p> <p>(аппликация) «Колобок на окошке»</p> <p>(лепка) «Миска для трёх медведей»</p> <p>(конструирование) «Теремок для зверушек»</p> <p>Итоговое мероприятие (игра - театрализованное развлечение) «В гостях у сказки»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>
32	<p>«Весеннее пробуждение природы»</p> <p>Цель: формировать представление о весне</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о сезонных изменениях в природе весной - умение замечать красоту весенней природы - воспитывать бережное отношение к природе 	<p>2-3 недели</p>	<p>Рассматривание альбомов «Весна», «Первоцветы», «Деревья» «Наступила весна» «Воробьи и голуби» «Весна, весна..»</p> <p>Чтение произведений Д. Новикова «Воробьи», А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p> <p>Лепка «Слепим кормушку для птиц»</p> <p>Рисование «Пушистая верба»</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитатели</p>

			<p>«Волшебница вода»</p> <p>Дидактические игры «Какая это птичка», «Похожи-не похожи», «Найди такую же и назови»,</p> <p>Речевая игра «Как называется одежда» «Времена года»</p> <p>Итоговое мероприятие: целевая прогулка «Весеннее пробуждение»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
33	<p>«ОБЖ»</p> <p>Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению - развивать внимание, логическое мышление - воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения 	4 неделя С18-22	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровая ситуация «История Козы с козлятками»</p> <p>Дидактические игра «Найди место опасному предмету» , «Чего делать нельзя»</p> <p>Чтение произведения С.Маршака «Пожар»</p> <p>Игровое упражнение «Позовем на помощь, когда в доме пожар»</p> <p>Чтение произведений А.Барто «Девочка чумакая», З.Александровой «Купание»</p> <p>Итоговое мероприятие: занятие «Спички детям не игрушки»</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Воспитатели
34	<p>«Международный день семьи»</p> <p>Цель: формирование первичных ценностных представлений о семье.</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	5 неделя с 25-29	<p>(игра-занятие) «Моя семья» (математическая игра) «Кто в теремочке живёт?» (чтение сказки) «Три медведя» (пальчиковая игра) «Дружная семья» (сюжетно-ролевая игра) «Семья»</p> <p>(лепка) «Лепим угощение»</p> <p>(аппликация) «Платочки для мамочки»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	Воспитатели

			(рисование)«Путешествие на воздушном шаре» Итоговое мероприятие (беседа-занятие) «Выставка фотографий»	эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	
35	«Правила безопасности дорожного движения» Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улице Задачи: - совершенствовать знания видах транспорта - обогащать знания детей о назначении светофора и его сигналах	Май 1 неделя С 4-6	Чтение произведения С.Михалкова «Если свет зажегся красный», «Моя улица» Дидактическая игра «Светофор», «Назови правильно» Конструирование «Светофор» Подвижная игра «Цветные автомобили» Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» Дидактическая игра «Собери светофор», «Транспорт» «Автобус», Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Итоговое мероприятие: выставка иллюстраций «Транспорт».	Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Воспитатели
36	«Что мы знаем и умеем» Цель: способствовать развитию познавательной активности детей. Задачи Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Развивать интерес к различным видам игр	2 неделя С 10-13	(чтение).Мудрые сказки, стихи небольшие рассказы (дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.) «Найди такую же», «Что лишнее?» (конструирование). «Теремок для зверей» (дидактические игры) Разноцветные звезды (лепка).Ягодки на тарелочки Ситуативный разговор «Прекрасное лето»	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Воспитатели

			Итоговое мероприятие (игра занятие.) Чему мы научились		
37	<p>«Что мы знаем и умеем»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, речь ребенка, мелкую моторику рук</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями - способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности - воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. 	3 неделя	<p>Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Мама и малыши» «Что больше, что меньше?»</p> <p>Чтение произведений: А.Толстой «Колокольчики мои», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Рисование «Дождик, дождик кап, кап, кап» Конструирование «Постройка большого дома для большой семьи»</p> <p>Пение песни «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «День рождения дочки»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Воспитатели

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей

(консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) - Дни открытых дверей - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информация на сайте ДОУ - Родительские собрания - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<p>Проведение совместных праздников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Месяц	Формы работы	Цели работы:	Наглядная информация
1	Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, годовые задачи, циклограмма образовательной и непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО..	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям	«Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе, «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», и т. д
2		Родительское собрание: 1. «Кризис трех лет» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность? !», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»
3		Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Узнать о семьях , их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Организация фотовыставки
4		Подушки для детей по ФГОС		Подушки форме яблок для игровой деятельности ,и для ОД
5	Октябрь	Беседа «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем	консультация

			воспитания	
6		Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей»	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей	Папка передвижка
7		Конкурс для родителей по изготовлению массажных ковриков «Дорожки здоровья»	оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.	массажных коврики, дорожки.
8		Осенний праздник для детей	Привлечь взаимодействие родителей в помощи вязанных шапочек для осеннего праздника	шапочки, мышки, репки, волка.
9	Ноябрь	Совместная подготовка группы к зиме	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему
10		Изготовления атрибутов в уголках	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к разным видам игр	Стол, стулья, кровать)
11		Памятки для родителей «Ребёнок в интернете»	Привлечь родителей к информации. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования интернета в познавательной и игровой деятельности	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей

			ребенка	
12		День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)
13	Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Папка передвижка «Здравствуй гостья зима»
14		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок
15		Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания	Папка передвижка «Праздник в кругу семьи»
16		Родительское собрание Тема: «Безопасные новогодние праздники и каникулы»	Ознакомление родителей с планом Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Доклад «Осторожно тонкий лёд» Консультация на тему: «Безопасность на дорогах» Подготовка к Новому году.
17	Январь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)
18		День добрых дел «Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. +	«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи

			эмоции всех участников, оздоровление.	
19		Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы»	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Консультация
20	Февраль	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»
21		Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
22		Беседы с родителями «Вырастим детей здоровыми»	Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и	Оформление информации в уголке для родителей «Движения и здоровье». Буклет «Здоровый образ жизни»

			укреплению здоровья дошкольников.	
23		уголок ряжения и театра	создание условий для игровой деятельности детей в группе. Результат: оформление Уголка ряжения атрибутами	оформление Уголка ряжения атрибутами
24	Март	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах
25		Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
26		Родительское собрание Тема: «Проблема детской безопасности», Консультация «Как вести себя на реке весной». Раздача памяток и буклетов	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Беседа с родителями на тему: «Тема: «Проблема детской безопасности» 2. Консультация «Как вести себя на реке весной». 3. Раздача памяток и буклетов
27		Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Папка передвижка «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»

28	Апрель	«Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.	Консультация
29		«Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов	Беседа
30		«Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка	Папка передвижка -
31		Акция сбор макулатуры «Спаси дерево»	Доказать необходимость экономного использования бумаги, научить бережному отношению к природным ресурсам.	Макулатура
32	Май	«Полезные советы по укреплению здоровья в летний период»	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному	Информационный стенд

			отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. Познакомить с нетрадиционными методами укрепления здоровья		
33		Родительское собрание с использованием презентации «Наши достижения».	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2018-2019 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарностей родителям. Отчет родительского комитета	Презентация.	
34		.Беседа. «Развивающие игры летом»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.		
35		мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»	Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.	Атрибуты театральным играм.	

0.

,

,

III Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, материально-техническое обеспечение Программы

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

3.1 Организация режима дня во 2 младшей группе (холодный период)

**Балаларны көндөлек оештыру, икенче кечкенэлэр “Б” төркөмө 2018-2019 нчы уку елына
Режим дня 2 младшей группы “Б” на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты		время
Прием детей, Балаларны кабул итү, Осмотр/тикшеру	Работа с родителями/Ата – аналар белән эшләү подвижные игры /хәрәкәтле уеннар самостоятельная деятельность/мөстәкыйль эшчәнлек индивидуальная работа/шәхси эш	06.30 - 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)/1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта урамда)		07.40 - 07.45
Подготовка к завтраку/ Иртәнге ашка әзерлек	(умывание прохладной водой) (салкынча су белән юыну)	07.45- 08.00
Завтрак/ Иртәнге аш		08.00 - 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ Шәхси эш, уеннар, актив күңеллек Подготовка к образовательной деятельности/Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек		08.20 - 08.30
ОД по подгруппам (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлегенә (Үткәру барышында 1-2 мин. физкультминут) Перерыв между ОД/ Белем бирү эшчәнлегенә арасында тәнәфес		08.30–09.45 занятие 15 мин, 10 мин.
Второй завтрак/Икенче иртәнге аш		09.20-09.30
Подготовка к прогулке/Саф һавага чыгуа әзерлек		09.45 - 09.50
Прогулка/ Саф һавада булу	Общее время/Гомуми вакыт Подвижные игры /Хәрәкәтле уеннар Индивидуальная работа по развитию движений/Хәрәкәтләрне үстөрү буенча шәхси эш Наблюдения/Күзәтү. Труд /Хезмәт Самостоятельная двигательная, игровая активность/Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы	09.50 - 11.20
Возвращение с прогулки/Саф һавадан керү		11.20 - 11.25
Подготовка к обеду, водные процедуры/ Көндөзгә ашка әзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзгә аш		11.25 – 12.05
Самостоятельная деятельность/ Мөстәкыйль эшчәнлек, подготовка ко сну/Көндөзгә йокыга әзерлек		12.05-12.30
Дневной сон/Көндөзгә йокы		12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар		15.00-15.10
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3		15.10-15.30

мин.)/ <i>Төштөн сонгы ашка эзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштөн сонгы аш</i>		
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / <i>Мөстакыйль эшчэнлек, уеннар,</i>		15.30 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка эзерлек, су процедуралары</i>		16.20-16.30
Ужин/ <i>Кичке аш</i>		16.30-16.40
Подготовка к прогулке / <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		16.40-18.30
Прогулка/ <i>Саф хавада булу</i>	Подвижные игры/ <i>Хэрэкэтке уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями/ <i>Балаларны өйлөрөнө озату, ата – ана белән хезмәттәшлек</i>	

**Балаларны көндөлек оештыру, икенче кечкенэлэр “Б” төркеме 2018-2019нчы уку елына(жылы вакыт)
Режим дня 2 младшей группы “Б” на 2018-2019 учебный год (тёплый период)**

Режимные моменты		время
Прием детей, <i>Балаларны кабул итү, Осмотр/тикишерү</i>	Работа с родителями/ <i>Ата – аналар белән эшләү</i> подвижные игры / <i>хэрэкэтке уеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстакыйль эшчэнлек</i> индивидуальная работа/ <i>шәхси эш</i>	06.30- 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)/ <i>1 – 2 мин. сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта урамада)</i>		07.40- 07.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртәнге ашка эзерлек</i>	(умывание прохладной водой) (<i>салкынча су белән юыну</i>)	07.45- 08.00
Завтрак/ <i>Иртәнге аш</i>		08.00- 08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование/ <i>Шәхси эш, уеннар, актив куңеллек</i>		08.20- 08.30
Подготовка к прогулке/ <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		08.30-08.35
Прогулка/ <i>Саф хавада булу</i>	Общее время/ <i>Гомуми вакыт</i>	08.35-11.20
	Подвижные игры / <i>Хэрэкэтке уеннар</i>	
	Второй завтрак/Икенче иртәнге аш	10.00-10.10
	Индивидуальная работа по развитию движений/ <i>Хэрэкэтләрне үстерү буенча шәхси эш</i> Наблюдения/ <i>Кузәтү. Труд /Хезмәт</i> Самостоятельная двигательная, игровая активность/ <i>Мөстакыйль хэрэкәт, уен активлыгы</i>	
Возвращение с прогулки/ <i>Саф хавадан керү</i>		11.20- 11.25
Подготовка к обеду, водные процедуры/ <i>Көндөзгә ашка эзерлек, су процедуралары, Обед /Көндөзгә аш</i>		11.25–12.05
Самостоятельная деятельность/ Мөстакыйль эшчэнлек, подготовка ко сну/ <i>Көндөзгә йокыга эзерлек</i>		12.05-12.30
Дневной сон/ <i>Көндөзгә йокы</i>		12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар</i>		15.00-15.10
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)/ <i>Төштөн сонгы ашка эзерлек (2-3 мин. бармак гимнастикасы, бармак уеннары), Полдник/ Төштөн сонгы аш</i>		15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / <i>Мөстакыйль эшчэнлек, уеннар,</i>		15.30 -16.20
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка эзерлек, су процедуралары</i>		16.20-16.30
Ужин/ <i>Кичке аш</i>		16.30-16.40
Подготовка к прогулке / <i>Саф хавага чыгууга эзерлек</i>		16.40-18.30
Прогулка/ <i>Саф хавада булу</i>	Подвижные игры/ <i>Хэрэкэтке уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями/ <i>Балаларны өйлөрөнө озату, ата – ана белән хезмәттәшлек</i>	

3.2 Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	3	
Познавательное развитие	1	Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорика, д/и
Речевое развитие/Худ.литература	1	Чередование через 1 неделю
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	1	
Итого	9	

Расписание образовательной деятельности
во второй младшей группе "Б" на 2018 – 2019 учебный год

*Төрле формадагы белем бирү эшчәнлеген жәдвәле икенче “Б”
төркеме 2018 -2019 нче уку елына*

<i>понеделник</i>	8.30 –8.45 Речевое развитие Развитие речи /Худ.лит 08.55-9.10 Художественно –эстет. разв./Музыка 9.20-9.35Речевое развитие Развитие речи .	<i>дүшәмбе</i>	8.30-8.45 Сөйләм үсеше Сөйләм үстөрү/ матур әдәбият 08.55-09.10 Нәфис- эстетик үсеш./ Музыка шөгиле 09.20-09.35 Сөйләм үсеше Сөйләм үстөрү
<i>вторник</i>	8.30– 8.45 08.55-09.10 Познавательное развитие /ФЭМП 9.20 – 09.35 Физическое развитие Физическая культура	<i>сешәмбе</i>	8.30-8.45 08.55-09.10 Танып белү үсеше/ЭМКФ 9.20-9.35 Физик үсеш Физик тәрбия
<i>среда</i>	8.30 – 8.45 Физическое развитие/ Физическая культура 8.55-9.10 9.20 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие/ рисование	<i>чәршәмбе</i>	8.30-8.45 Физик үсеш Физик тәрбия 8.55-9.10 9.20-9.35 Нәфис-эстетик үсеш/расем

<i>четверг</i>	<i>09.05-09.20</i> <i>Физическое развитие./физкультура</i> <i>9.30-9.45</i> <i>Художественно- эстетическое</i> <i>развитие/ музыка</i>	<i>панкешамбе</i>	<i>09.05-09.20</i> <i>Физик үсеш/физик тәрбия</i> <i>9.30 – 9.45</i> <i>Нафис-эстетик үсеш\музыка</i>	
<i>пятница</i>	<i>08.30-08.45</i> <i>Познавательное развитие/</i> <i>ФКЦМ</i> <i>08.50-09.05</i> <i>9.15-9.30</i> <i>Художественно- эстетическое</i> <i>развитие/Лепка</i>	<i>жумга</i>	<i>08.30-08.45</i> <i>Танып белү үсеш/</i> <i>ДБКФ</i> <i>08.50-09.05</i> <i>9.15-9.30</i> <i>Нафис- эстетик үсеш/әваләү</i>	

3.3 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседы - Инсценирование

	Беседы - Ситуации общения	
Художественно эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быт -Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - ООД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Материалы и оборудование		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки,

		<p>палочки, воронки, сито.</p> <p>6. Календарь природы.</p> <p>7. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
	- Центр математического развития	<p>Геометрических фигур. 2</p> <p>. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
	- Центр сенсорики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из разноцветных прищепок</p>
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p>
Развитие речи	Центр речевого развития	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5.Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p>

		7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		

Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ “Детский сад №5 “Камыр Батыр общеразвивающего вида РТ		
Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018.-96 с.:цв.вкл
Познавательное развитие	ФЭМП развитие познавательной исследовательской деятельности	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические

	<p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>ознакомлением с миром природы</p>	<p>рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.,-М.:Издательство “Ювента”,2014,224с.:ил.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование,конспекты,занятий,метод.рекомендации.Младшая группа.-М.:”Карапуз-Дидактика”, 2008.-144с.</p> <p>Куцакова Л. В.. «Художественный творчество и конструирование.Сценарий занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез,2016.</p>

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

Ф.И.О. М.И. Марданшина

